



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL EM TEMPOS DE MUDANÇA

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Monique Meneguci¹

Larissa Tavares Aleixo²

Marilise de Almeida Pereira³

Nathan Gonçalves Araújo⁴

Ariane Borges de Figueiredo⁵

Elias Granato Neto⁶

RESUMO

São notórios os problemas causados pela pandemia do COVID-19, sendo a educação uma das áreas profundamente afetada. A interrupção das aulas presenciais neste período evidenciou a necessidade de muitos docentes em conhecer novas metodologias e as tecnologias da informação e comunicação aplicadas à educação. Para corroborar na mitigação desta problemática, os pibidianos do curso de ciências biológicas do IFSULDEMINAS - Campus Machado criaram o curso de Aplicação de Tecnologias na Educação. Este ocorreu de forma *on-line* entre os meses de outubro de 2021 e março de 2022 por meio da plataforma Google Sala de Aula. A criação e aplicação do curso possibilitou a capacitação de 22 profissionais da educação e dos próprios graduandos, que se aprimoraram para criar e gerir o curso.

Palavras-chave: Metodologia. PIBID. TICs. Capacitação Continuada. Curso *On-line*.

INTRODUÇÃO

Em dezembro de 2019, o mundo começou a acompanhar as notícias de um vírus descoberto na província de Wuhan na China (DUARTE, 2020). O patógeno que transmite a doença que foi nomeada de COVID-19, parecia ser um pesadelo distante, em outro

¹ Graduanda do curso de Ciências Biológicas. IFSULDEMINAS - Campus Machado-MG.

² Graduanda do curso de Ciências Biológicas. IFSULDEMINAS - Campus Machado-MG.

³ Graduanda do curso de Ciências Biológicas. IFSULDEMINAS - Campus Machado-MG.

⁴ Graduando do curso de Ciências Biológicas. IFSULDEMINAS - Campus Machado-MG.

⁵ Professora coordenadora, Doutora em Reprodução, Sanidade e bem-estar IFSULDEMINAS - Campus Machado-MG

⁶ Professor supervisor, Mestre em Ciências Ambientais. Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

continente, assim como várias outras enfermidades que já assolaram determinadas regiões do planeta e não se espalharam.

Porém, já no início de 2020 a doença se disseminou rapidamente pelo mundo, atingindo de forma mais grave a Europa e as Américas, no segundo continente, principalmente EUA e Brasil (SOUTO, 2020), por conta de suas grandes populações e do “negacionismo”.

Com a rápida contaminação, o número de mortes cresceu rapidamente, o que preocupou as autoridades sanitárias, fazendo-as decretar isolamento pelo período inicial de 2 semanas, mas que foi se estendendo por mais e mais tempo. Ao mesmo tempo, as escolas foram fechadas por conta do alto risco de contaminação, obrigando uma mudança repentina para o modelo de ensino remoto.

Infelizmente, nas escolas públicas, estudantes e professores não estavam preparados para aulas *on-line*, por conta de dificuldades de acesso e falta de conhecimento e habilidade com tecnologias. Segundo o portal de notícias G1, 71% da população com mais de 16 anos não consegue usar a internet todos os dias.

Os estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Machado, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), tiveram contato com os jovens de duas escolas estaduais de Machado e viram essa realidade. Por esse motivo, foi estudado e proposto pelos participantes do programa um curso de tecnologias na educação.

Este curso visou dar suporte a educação continuada, apoiando os professores durante suas atividades de ensino, trabalhando com metodologias e tecnologias da informação e comunicação, para auxiliá-los durante os processos de ensino. Sendo que no presente trabalho objetivou-se explicar como o curso foi desenvolvido e aplicado para a comunidade, em sua maioria docentes e licenciandos, que puderam ter acesso a diversas ferramentas que auxiliam o processo de ensino-aprendizagem.

MATERIAL E MÉTODOS.

Antes disso, para que o curso fosse desenvolvido, os bolsistas tiveram que aprofundar seu conhecimento sobre cada aplicativo, podendo assim desenvolver o curso. Foram criados vídeos nos quais cada bolsista falou sobre uma plataforma. Por meio destes estudos pode-se notar que as tecnologias ativas tornaram-se necessárias principalmente após a pandemia, pois antes disso existia um grande bloqueio e receio em aplicar tecnologias ativas em sala de aula (VENTURA, 2019). O curso de Tecnologias Ativas, foi desenvolvido pelos bolsistas do Pibid, alunos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Campus Machado, realizado no período de 06 de outubro de 2021 a 24 de março de 2022, com total de 32 inscrições, sendo 22 concluintes.

O curso foi realizado de maneira *on-line*, pela plataforma do Google Sala de aula, dividido em 2 módulos, o primeiro módulo foi desenvolvido pelos pibidianos da escola Paulina Rigotti e utilizou-se da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), abordando aplicativos como Canva, Classroom Screen, Google Acadêmico, Google Sala de aula, Mentimeter, Phet Colorado, Quizizz e WordArt. O segundo módulo, foi desenvolvido pelos pibidianos da escola Gabriel Odorico abordando sobre as metodologias interativas, como caça-palavras, mapa mental, construção de microscópio caseiro, entre outras atividades.



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

Antes da realização do curso *on-line*, os pibidianos da escola Paulina Rigotti de Castro, ministraram minicursos com a temática do módulo 1 para os demais integrantes do grupo, posteriormente para os grupos de PIBID e Residência Pedagógica do IFSULDEMINAS – Campus Machado e, por fim, para os professores da escola CESEC de Machado-MG. O curso foi registrado na Pró-reitoria de Extensão e seus certificados emitidos pela mesma.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o curso de Tecnologias Ativas, os alunos demonstraram grande interesse e engajamento em poder aperfeiçoar seu conhecimento docente, para que no dia a dia pudessem aplicar o mesmo em sala de aula. Além disso, notou-se a dificuldade dos alunos no uso das plataformas que estavam inseridas no curso, muitos nunca haviam ouvido falar das mesmas.

Com isso, os pibidianos além de criarem o curso, adquiriram conhecimento sobre as tecnologias ativas, podendo futuramente como professores, aplicar tudo o que aprenderam em sala de aula com seus alunos.

Assim este curso *on-line* possibilitou capacitar professores para o uso de tecnologias na educação, tanto capacitando os cursistas quanto os pibidianos.

CONCLUSÕES

A pandemia criou a necessidade de capacitação tecnológica em um curto período de tempo, fazendo com que novas tecnologias fossem criadas e utilizadas nos meios remotos educacionais. Sendo assim, a capacitação de profissionais da educação e dos próprios pibidianos foi de grande importância, visto que propiciou a aprendizagem de uso de diferentes ferramentas que possibilitam a melhora na comunicação entre educandos e educadores. Além disto, este trabalho demonstrou a importância da formação continuada e de como se pode usar as TICs para a capacitação profissional.

REFERÊNCIAS

DUARTE, P. M. COVID-19: Origem do novo coronavírus. *Brazilian Journal of Health Review*, 3(2), 3585-3590. 2020.

MAIS DE 33 MILHÕES DE BRASILEIROS NÃO TÊM ACESSO À INTERNET, DIZ PESQUISA. G1, 2022. Disponível em: <<https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2022/03/21/mais-de-33-milhoes-de-brasileiros-nao-tem-acesso-a-internet-diz-pesquisa.ghtml>>. Acesso em: 09 de junho de 2022.

SOUTO, Xênia Macedo. COVID-19: aspectos gerais e implicações globais. **Recital-Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara/MG**, v. 2, n. 1, pág. 12-36, 2020.



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

VENTURA, Paula Patrícia Barbosa. Indicadores de metodologias ativas com suporte das tecnologias digitais: estudo com docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. 2019.